

龙岗区举行2018智能制造与机器人产业对接交流会

为产业未来发展贡献新思路

本报讯(深圳侨报记者 张鹏 通讯员 杨婷婷)如何让机器人科研成果产业化?如何打造智能制造与机器人产业生态圈?8月18日,在南湾街道康利城举行的“2018智能制造与机器人产业对接交流会”上,来自全国各地的智能制造与机器人领域顶级专家学者、投资家、企业家齐聚一堂,围绕

热门议题与企业实际需求,进行专业分享和观点碰撞,为产业未来发展贡献新思路。

本次交流会由龙岗区投资推广署、龙岗区科技创新局、南湾街道办事处、深圳康利集团联合主办。会上,智能制造与机器人行业的资深专家基于各自的研究方向,发表了专业性的主

题演讲,来自高校、投资机构、企业的三方代表围绕“智能制造与机器人技术研发和产业发展”的话题展开圆桌对话。香港中文大学(深圳)机器人与智能制造研究院副院长丁宁认为,机器人存在的意义就是要为人服务,要具备工具、经济、技术、社会属性,目前运行、使用等成本高成为机器人产品

落地的难点,并从体力和智力两方面为机器人产品的发展提供思路。

交流会还成了创新项目对接资本的新平台。当天,吉影科技新型智能全姿态水下无人机、树根互联、小型自主式排爆机器人、智能光谱芯片、海纳微传感器、施图应用六个科技创新项目获得现场路演的机会,接受了资本的检验。

龙岗首个机器人新概念餐厅落户南联

本报讯(深圳侨报记者 林汉伟 通讯员 李翔)一进餐厅,两个真人大小、身着中国传统服饰的“美女”机器人就会鞠躬致意:“新概念餐厅欢迎您”,当客人离开餐厅时,“两位”又会说:“感谢您的光临,请慢走。”8月18日,龙岗首个机器人新概念餐厅在龙岗街道南联社区的深圳国际机器人城开业,将开启一种全新的餐厅经营模式。

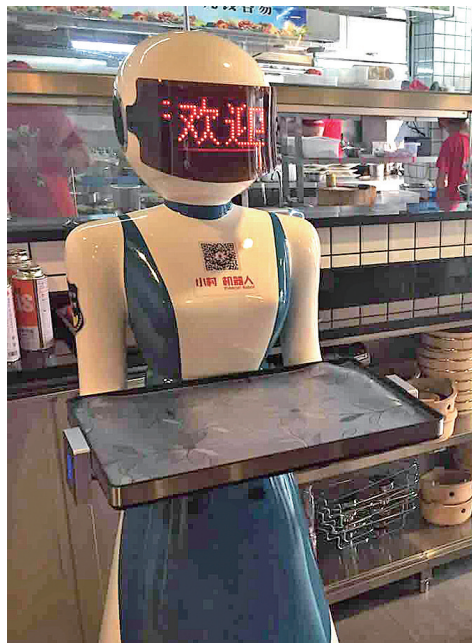
记者在现场看到,餐厅中间两条过道铺设固定磁条轨道,两台机器人正沿着轨道按程序给顾客送菜。每张餐桌上都有一个小型卡通机器人负责点菜、结账,而且还可以陪聊。据悉,该餐厅主要是为深圳国际机器人城汇集的机器人产品打

造一个真实的应用场景,突破服务机器人研发和销售的瓶颈,将用户在体验中发现的问题及时传递到机器人城产业园的后台,让研发人员进一步解决问题优化产品。

广东省机器人协会副会长、深圳国际机器人城产业园负责人李翔介绍说,首期在机器人新概念餐厅安装和调试的产品有送餐机器人、迎宾机器人、炒菜机器人、餐桌点菜结算并陪聊学习机器人和AR投影虚拟现实等,让市民体验高科技为人们生活带来新享受的同时,推动机器人企业充分接地气,带动上游的研发和生产,激活整个机器人与人工智能产业链的良性循环!



迎宾机器人。



送餐机器人。深圳侨报记者 林汉伟 摄



龙岗区教育局 深圳侨报社合办

开栏语

师者,所以传道授业解惑也。在生命漫长的旅程中,总有一些人,他见证了你的成长、指引了你的方向、启迪了你的智慧、润泽了你的心灵——那就是教师。做学生的引路人,是教师的职责,更是崇高的使命。近年来,龙岗区大力加强教师队伍建设,一大批有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的优秀教师不断涌现。2018年教师节将至,本报今起推出“师者·龙岗教师风采”专栏,让我们跟随记者走近他们,感知他们为人师者的无悔付出和动人故事,领悟他们那份心系学生、情系教育事业,孜孜不倦、永无止境的深厚情怀。

戴荣笠:愿做学生的摆渡人

深圳侨报记者 孙慧聪

他从教18年,曾获“龙岗区青年教师基本功比赛”一等奖等市、区各类竞赛荣誉十余项;他是区骨干教师,龙岗区教研室物理中心组成员。他就是深圳中学龙岗初级中学物理高级教师戴荣笠,让我们听听他的故事。

援疆支教 吃再大的苦都值得

2014年3月,深圳第六批援疆支教队远赴新疆喀什,戴荣笠就在其中。

当地气候十分干燥,这让南方人戴荣笠很不适应。“我们这里经常下雨,当地经常下土。”戴荣笠说,很多时候天空一片蔚蓝,看上去和往常并没有什么不同,但没走几步,黄沙就扑面而来,能见度低至两至三米,而这样的沙尘暴天气对喀什来说,已经是家常便饭了。

由于工作需要,带初中班的戴荣笠还要教授高中三个班的物理课程,他花了三天时间研究教材,这期

间几乎没有出门。

“数学平均分都在20到30分之间,市中心的孩子好一些,但也是刚及格。”戴荣笠和调研团队历时3个月,遍访10乡84所学校,将当地的教育情况写入了调研报告,并根据当地实际提出了意见建议。喀什市政府以此为据进行教育改革,并出台了6个和教育相关的文件。

这一年,戴荣笠的孩子还在深圳上小学二年级。“觉得很愧对孩子,那种在异乡的孤独感也如影相随。但我是人民教师,吃再大的苦都值得。”戴荣笠说。

课堂内外 愿做学生的摆渡人

2015年9月,戴荣笠到深圳中学龙岗初级中学任教。“深中龙初最大的特点就是快乐学习,强调的是在课堂上解决问题。”戴荣笠说。

在理科教学中,戴荣笠主要采用“Leader”式的教学方法,五个字母分别是look(博观)、express(畅议)、action(行动)、develop(养成)、

evaluate(评价)和reflect(反思),这正是物理实验的一个过程。他还采用“捆绑式评价”的方法,鼓励学生注重团队精神。

有一次,一名叫高泽的男孩在课堂上进行了电路知识的讲解,戴荣笠对他表示鼓励,称赞他思考严谨。而当时他的物理成绩仅排在全级70多名,很普通;但在后来在中考中,高泽却以全区第5的成绩成为黑马。“每个孩子身上都有闪光点,多鼓励学生,他反而更愿意去学。”

初中时期的孩子正处于叛逆期,一位家长向戴荣笠反映孩子经常放学后不回家,劝说无用,而这个女孩正是班上的物理课代表。于是,他私下找女孩谈话,询问不回家的原因,并耐心地劝导她,后来这名小女孩果真做出了改变。

正如英国作家约瑟夫·艾迪生所说,“教育之于心灵,犹如雕刻之于大理石。”18年如一日,戴荣笠一直在做这件事,不断启迪学生心灵,真正成为学生的摆渡人。



戴荣笠

毕业于深圳大学物理教育系,曾获“龙岗区青年教师基本功比赛”一等奖、“深圳市微课大赛”一等奖等市、区各类竞赛荣誉十余项;龙岗区“四有”教师、骨干教师,区教研室物理中心组成员。