

教学故事

校长是一校之长,更是老师们的老师。那么,怎样的校长才算得上“老师的老师”呢?张燕老师便遇到了这样一位校长。她告诉我们,优秀的校长如何在使命感、情怀、智慧、勇气等方面发挥表率作用、带领学校师生实现更好发展。

校长是一所学校的领头羊,着实不好当。那么,班主任好不好当呢?

练惠娣老师总结了当班主任的经验教训,认为自己没有经验只有“教训”,感叹于自己不得不发挥“狼劲”斗“小羊”。也许,每一位校长、班主任都有头疼的时候,但正是因为办法比困难多,他们才能让一棵棵小树苗茁壮成长、顺顺利利开花结果。

校长是「老师的老师」

张燕



陶行知先生曾说:“校长是一个学校的灵魂,要评论一个学校,先要评论他的校长。”在教育新常态的当下,学校需要怎样的校长?我想,应该需要有使命感的校长、有情怀的校长、有智慧和勇气的校长。简言之,就是学校需要能堪称“老师的老师”的校长。在我眼中,邱炳辉校长就是这样一位“老师的老师”。

好校长有强烈的使命感。那么,校长的使命就是将学校办成让社会、家长、学生满意的学校。邱炳辉校长把办“为所有学生的终身发展负责”的学校作为自己的人生使命——面向全体学生,不放弃,不偏爱;以人为本,尊重学生的个体差异,正确看待每一个学生不同的能力、兴趣、爱好,因材施教,创设良好学生的教育环境,努力为每一个学生的发展夯实基础。

好校长有浓郁的教育情怀。校长既要有仰望星空追寻教育理想的高度,又要有脚踏实地把理想化为现实的智慧。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不行。”邱炳辉校长非常喜欢孔子的这句教育名言。他深信,只有以身作则、率先垂范,才能带领广大教职工自觉遵守学校规章制度。所以,在他的带领下,学校所有教师都积极投入到教学工作中,教师也以师德规范来严格要求自己。他每学期都自掏腰包,精心挑选100多本书籍分享给老师们进行漂书活动。他常说,他是学校教师、学生们的成长共同体。

好校长有敏锐的教育智慧。作为校长,他总是注重自身修养,不断学习文化知识,提高自己的人格魅力,用高尚的人格魅力感染教师。他要求教师们做到的,自己首先做到;教师们做不到的,他坚持做到。寒来暑往,风雨无阻,他披星戴月,每天都能看到他在校园内忙碌的身影。

好校长有忠于理想的勇气。邱校长在重视学科教育的同时,注重人的全面发展,以

“礼仪教育”为突破口,狠抓学生礼仪习惯培养,开展了卓有成效的礼仪教育、国学教育、感恩教育等系列教育活动,全面实行素质教育。每学期,学校都根据各个传统节日和特殊纪念日的主题,开展学生喜闻乐见的活动,对学生进行爱国主义、集体主义、理想主义教育,均取得良好的效果。

苏霍姆林斯基说:“校长对学校工作的领导,首先是教育思想的领导。”一所成功的学校,一定要具备前瞻性的教育思想和管理理念。思路决定出路,先进的理念就是学校的灵魂,倘若没有正确的办学理念,学校就等于没有灵魂。

校长是老师的老师。所以,凝聚力是成就优秀校长的必要条件。现代学校管理倡导“以人为本、以德育人”,许多成功的校长都在学校管理中坚持“教师第一”的人本思路,把握住教师队伍建设的几个重要环节,不拘一格聘贤才,以人为本育英才。抓细备课、抓实课堂、抓严辅导、抓精练习、抓实分析,尊崇精致管理,才能打造具有极强的整体战斗力的教师队伍。校长要立足管理的各个方面,强调教师团队意识,积极引导教师之间的横向平等交流与分享,努力改善教师人际沟通的理念与技巧,让每一个教师都获得自主发展,使学校的教师团队人才辈出。

人往高处走,水往低处流,作为一名年轻的教师跳槽是常事。但是我依然坚定选择在康艺学校,继续着我的幸福教育生活。《进德录》中说:“人好刚,吾以柔胜之;人用术,吾以诚感之;人使气,吾以理屈之,则天下无难处之人矣。”在邱校长的一路指引和帮助下,我的教师专业成长之路越来越宽广,我感受着疗愈、成长、蜕变,经历着跌宕起伏的穿越,在穿越中,灵魂变得越来越晶莹剔透!谢谢你!邱校长!谢谢你的引领,谢谢你给予我成长的机会!

愿教育战线涌现出更多像邱炳辉这样的“老师的老师”,我们的教育将是风景这边独好!

(作者系康艺学校教师)

“狼胆”斗小源

练惠娣

光阴似箭,细数我当班主任时与学生共同成长的点点滴滴,经验基本上没有,教训却非常深刻——班主任的工作琐碎繁杂,实在是辛苦,特别是在民办学校,学生更是良莠不齐,民办学校班主任没有斗狼的胆量,还真的不能放羊!

去年刚接任三(7)班的班主任兼数学老师时,感觉真糟糕!印象中的那几个调皮捣蛋的孩子就在眼前,他们不但成绩差,课堂纪律也差……开学伊始,孩子们就送给我“见面礼”:第一次布置课堂作业,全班54人,只上交了30多本作业本。

事情比我想的还要糟糕!但很快又自我安慰,也许是暑假太长的原因。少顷,心中又矛盾起来,不能这样听之任之、放任自流啊,毕竟才三年级呀!不行,我对他们必须严格要求!面对这群“小羔羊”,必须要拿出狼的狼劲和智慧!

我对孩子们提出要求,从今以后,数学课上写课堂作业之前,必须把桌面清理干净,两只小手放桌上;作业发下后,桌面上没有课堂作业本的必须留堂重做或在老师面前说清楚不写作业的原因。在我的“狼威”面前,这些“小羔羊”果然有些畏惧。经过一周整顿,完成课堂作业的情况改善了许多,极个别没做完的学生在放学后都会自觉留下完成上交,但是,小源却与众不同……

每天早上,教室门口都会传来孩子的啼哭声,非常尖锐刺耳,甚至有点凄惨——那便是小源的父亲拽着他向教室走来,而小源却拼命拉着父亲的手,哭闹着不愿进教室。我每天都拉着小源,让家长先走,然后劝说很长时间才停下来、慢慢进教室。

他为什么不愿意进教室?经过调查了解,小源从一年级开始就是这样的了。以前常常是学校值日老师、值日领导把他拉进学校,班主任也拿他没办法,他父亲说孩子不想上学,想跟着他去上班。

面对这样的“小羔羊”,我真恨不得一口把他吞下去了,可我不是真的狼啊!责任心驱使我不得不使出狼的狼劲和智慧。于是,我对他进行了猛烈攻击:“你不愿进教室,就先到老师的办公室吧。”他宛如泰山般岿然不动。“那就去德育处毛主任办公室吧?”他拼命往墙角钻……逼急了,他还躲进了男厕所,怎么也不肯出来。我的“狼劲”不仅没有震慑住他,反而让我担心他会做出极端举动,我急忙叫男老师帮忙,并看住他。

既然“春雷震怒”不行,那就“春风拂柳”吧,约见家长、书写说明书、保证书,并且要求把孩子带回家调教一周(一周后视情况而定是否来学校)。小源听到一个星期不能到学校上课,也慌了,看到他着急的神情,我怒目圆瞪:“你是想回家,还是在学校呢?”他默不作声,我知道他妥协了,接着又疾言厉色地说,“下次再这样哭着到学校,不愿进教室,我不会给你留堂的机会,而且家长只能送到校门口……”

招数不在于多而在于奇,在我刚柔并济之下,他进步了。现在,小源每天都高高兴兴上学了,脸上总是洋溢着灿烂的笑容,跟同学们的关系也变好了。最可贵的是,他的学习成绩有了显著提高,得到各科老师的夸奖!

做班主任,不仅要有爱心、耐心、细心,还要有狼的精神,凶猛、敏捷、聪慧……要知道,现在的孩子大多养成了羊的性格——懦弱、依赖心理强,为师者,不具备一点狼的狼劲和智慧,怎能教得好我们的下一代呢?

(作者系南芳学校教师)

统筹:孟玲玲 制图:张喻