

教学故事

在从教生涯中,每个教师都会遇到特别的孩子以及存在各种小问题的孩子。有的孩子让我们明白教育教学极不容易且任重道远,有的孩子让我们看到了自我的局限和进步的方向,有的孩子让我们对教育教学有了更多的收获……也许,每一个看起来像小恶魔的孩子,其本质都是小天使。让他们变回天使,就要靠老师的教育手段以及能力。今天,就让我们看看两位老师是如何面对学生的不足,又是如何让孩子们在教育中实现进步和蜕变。教育,不仅给了孩子爱与信任,也给了孩子重生。

特别的教育 给特别的你

黄丽珠

巴特尔指出:“爱和信任是一种伟大而神奇的力量。教师载有爱和信任的眼光,哪怕是仅仅投向学生的一瞥,幼小的心灵也会感光显影,映出美丽的图像……”

在一次偶然的的机会,我阅读了台湾作家张文亮的散文《牵一只蜗牛去散步》:“上帝给了我一个任务,叫我牵着一只蜗牛去散步,我不能走得太快,蜗牛已经尽力爬,为何每次总是那么一点点,最后发现我错了,是上帝叫蜗牛牵我去散步……”想想自己的学生,不就像这只小小的蜗牛吗?我们老师跟在学生后面,拼命催促学生前行,只求速度,不看过程,让自己和孩子们都成了错失很多人生美丽风景的赶路人。

时间追溯到2016年的春天,在一节语文课上,隐约记得那天春风如丝,在灰蓝的天空,飘荡着如线春雨。作为语文老师,给孩子们布置了一项特别的作业:回家种绿豆芽,并认真做好观察记录,同时把绿豆的生长过程整理成绘本,一周后在班级进行投票评选。

盼望着,盼望着,一周后,每个孩子都兴高采烈地带着自己种好的豆芽苗来到了学校。顿时,整个教室因为有了一抹抹绿意而变得生机勃勃,孩子们也因为一抹抹绿意而沸腾起来,大家纷纷把自己种好的豆芽如获珍宝地捧在手里。上课铃响起时,大家小心翼翼地把手中准备好的绘本摆放在桌子上,等待老师来赞美自己的佳作。就在此时,一阵强烈的哭声从后面传来,孩子们都不约而同地往一个方向看去——只见一个小男孩手捧着一个装满泥土的花盆,里面长着不到一寸的小豆芽苗,和其他同学的豆芽苗形成鲜明的对比。此时,班上的孩子们都在小声嘀咕——这同学竟然选择了用泥土种绿豆的笨办法。就在这时,这个男孩子渐渐停止了哭泣,慢慢地站起来,怯怯地嘟囔:“种子的生长离不开土壤,没有土壤的话,豆芽苗会枯萎。”尽管这个小男孩的声音不大,却在教室里传开了,顿时让吵闹的教室迅速安静下来。我趁这个机会,对孩子们说明了这次作业的意义——老师通过这次观察绿豆生长的任务,是让你们慢慢体验生命的生长过程,不是让你们因为比赛而丧失生命本真的模样,尽管你们种的豆芽苗最高最长,但是这个小男孩种的豆芽苗最值得你们学习和反思,植物根植于土壤才能获得更茁壮的生长。这次的种绿豆比赛的目的是让你们看到生命的奇迹,让你们更珍惜每一个小生命,让你们更加明白生命的真理。做任何事情都要脚踏实地,不要因为过于追求名次,而迷失了本真的自我。孩子们听了后,都不由自主地低下了头,并陷入深深的沉思中……

三年过去了,我仍会不由自主地想起当初那个特别的小男孩,他给孩子们和我上了一堂特别的课——体验生命成长的慢过程,时间在等待中慢慢流逝,小豆芽也在等待中慢慢成长!我仿佛看到一个孩子手捧着装满泥土的花盆,那两片嫩绿的小叶子在风中摇曳,奋力成长……

(作者系平湖街道南园学校教师)



制图:颜建明

“小王子”变形记(上)

郑昌艳

爱是教育学生的一把金钥匙,它能打开学生紧闭的心灵;爱是改变学生的魔法棒,它具有神奇的特异功能。我们班王子谦同学的转变,就充分印证了师爱在教育学生过程中的重要性。

初次见面 名不虚传

刚接手四(2)班,当分别了一个暑假的孩子们再次相聚时,整个教室都沸腾了。但有一个黑黑胖胖的男孩,满脸愁容地独自坐在第一组的第一桌,有种与世隔绝的感觉。我便好奇问:“你怎么一个人坐?”他不屑一顾地说:“我不想跟别人坐,喜欢一个人坐。”体育课上,同学们都在操场上活动,他却独自一人坐在操场的看台上,眼神呆滞地看着同学们玩耍。我走上去问:“你为什么不去跟他们玩?”他很委屈地说:“他们会欺负我,我不想跟他们玩。”这就是我班大名鼎鼎的“小王子”——王子谦同学。

接下来的一个月,在课间,我们经常看见一个走路像抱着个大西瓜、形单影只的小男孩,在同学们周围徘徊。同学们有的无视他的存在,有的敬而远之,有些调皮的孩子还会故意逗他。不久,同学们就开启了投诉模式,有的说小王子打人,有的说小王子拿了东西不还,有的说小王子骂人……所以,他经常被“请”到办公室,我戏称他为“老师的贴身保镖”。

以柔克刚 约法三章

有次排队,由于一个男生不小心踩了他的脚,还没等对方道歉,他竟然破口大骂,于是两人打了起来。一来办公室,他又哭、又吼,时不时还想动手打对方。我便给他讲了很多有关同学相处的道理,而此时的他把外在所有语言都屏蔽掉,嘴巴里不停地数落别人的不是,诉说着自己的委屈。面对这种情况,我很想在气势上压他一下,于是用了

最大的分贝声音去呵斥他,可是,他仍然临“危”不惧。有个同事赶快过来劝说:“小王子,你别说了,你看,郑老师快被你气死啦!”听完这句话,他马上停止哭诉,脖子一偏,不假思索地说:“我们郑老师才不会被气死,她要活一百岁。”我情不自禁地“扑哧”一笑。他看我笑了,不哭也不闹了,眼睛偷偷地看着我。他的回答有些出乎我的意料,我以为他会来一句——“她死了,关我啥事?”他能这样讲,说明他的内心还是很善良的。此时的我既觉得好笑,又有些感动。就在这一瞬间,满腔的愤怒化为了丝丝感动。于是,我心平气和地抓住他的手说:“郑老师听到你这句话,好感动啊!老师现在不生气了,你也别生气了,我们来好好聊一聊,可以吗?”他竟然乖乖地点点头。

于是,我从讲故事入手,讲了好多关于“识时务者为俊杰”和“冲动是魔鬼”的故事。最后,我跟他约法三章:“以后无论和谁发生矛盾,只要不动手,不哭不闹,只要做一件事——告诉老师,我一定不会批评你,了解情况后,我会帮你解决问题。”

亲近孩子,及时鼓励也是我常用的教育方法。早操时,小王子故伎重演:“郑老师,我的肚子痛,跑不了操。”“好,这样吧,你今天跑不了就走两圈,可以吗?”“我的肚子真的好痛,估计走不了。”“没关系,我跟着你,如果不行我背你去校医室。”无计可施的他,只能硬着头皮在操场上连走带跑绕了两圈。“老师,我的脚去海边割伤了。”“那给我看看。”“脚好臭,你也看吗?”“没关系的,老师的嗅觉不灵敏。”“就这一点伤啊!堂堂男子汉,区区小伤,何足挂齿?不能跑,我觉得可以走。”“那好吧!我明天课间操下去走两圈。”他自觉地提出去运动,应该也是破天荒的一次啦!(未完待续)

(作者系万科城实验学校教师)

统筹:孟玲玲