

阳光讲堂

英语作业如何布置?回家听录音?抄写十遍新学单词?由家长督促着听写单词?传统英语作业想必让很多人记忆深刻,哪怕离开校园十年二十年仍不能忘怀。看了高丽媚老师的文章后,让人恍然大悟:原来英语作业可以这么精彩!

改革传统方式,不仅需要教师更专业,还需要教师设身处地了解孩子需要掌握怎样的学习能力、构建怎样的思维、养成怎样的学习习惯。教师更用心,孩子学习更开心,不是吗?



开放作业 走向多维

高丽媚

课堂教学是激发和培养学生英语学习兴趣、养成良好学习习惯的主阵地,而英语作业则是课堂教学的延伸和补充。但是,传统手段单一,个别学生对于作业有抵触情绪,不愿完成。因此,我在实际教学中尝试改革传统方式,努力设计开放式的小学英语作业,以下是我的一些尝试。

注重发挥学生自主能力

自由选择作业内容

学生之间存在差异性,为此,教师布置课外作业时,必须兼顾各个层次的学生。教师应允许学生根据实际情况选择不同的作业内容,例如,教完《牛津小学英语》3B Unit1后,我布置了几项作业:选择新授的8个文具及玩具类单词中较难拼写的单词,练习正确拼写;围绕“确认物品”这一主题,运用本单元所学句型进行对话表演练习;根据课文图片自编对话。学生针对自己的薄弱环节,可自由选择其中一项或几项。这样的话,每个孩子都能找到适合的作业,学得好的能持续保持劲头,而相对落后的也能看到自己的进步、树立自信。

自由安排作业时间

为培养学生安排学习时间的能力,我布置了一个常规作业:由学生根据每天课堂上的教学内容及自己的学习情况,决定每天预习或复习时间,并坚持在规定时间内完成;把每天所用的时间记录在本子上,便于检查和总结。实行一学期后,大多数学生学会了科学处理自己的时间,逐步养成自觉学习的好习惯。

自主设计作业形式

新课程关注的是每个学生全面、和谐、自由而充分地发展,所以,我有时让学生设计作业,让作业真正成为学生发展的需要。例如,某一单元的单词都是居室类的,量多且易混淆,我便让学生独立设计作业来复习并记住这些单词。学生们觉得很意外,继而以极大的热情投入了作业设计:有的是表演同学来自己家做客,然后向客人介绍各个房间;有的是画出自己家的平面图,并标上各种英语单词;还有的根据熟悉的曲调,把居室类的英语单词连在一起唱出来。千姿百态的作业展现了学生的巨大创造力,让学生们在剪剪贴贴、画画写写、说说唱唱中牢牢记住了单词。



制图:朱海波

注重挖掘生活中的资源

在生活中学习英语

生活中,英语无处不在。我让学生随时留意,布置他们去收集、摘抄。利用课前五分钟,由一两名学生上台做介绍,其余学生用本子及时记录下来,长期积累,收获可观。学生们渐渐成了生活中的有心人,收集的英语信息可谓五花八门。这种形式既有利于培养学生良好的学习习惯,又有利于激发他们主动学习英语的欲望。

在这个信息时代,应该鼓励学生适当地利用电视、广播或网络来吸取丰富的课外资源,在生活中积极地学习英语。如,介绍学生收看江苏综艺频道的“MTV学英语”、中央十台的“希望英语”等节目。作为老师,还可以经常向学生介绍一些比较好的少儿英语网站。为了激励学生,我还鼓励他们在表演对话时恰当使用新学的语言。

在生活中运用英语

小学阶段所学的英语单词与日常生活联系紧密,学完这些单词后,我布置他们给物品贴标签,这样既能帮助学生记忆单词,也能提高书写水平。

现在,家长也有不同程度的英语素养,于是,我鼓励孩子与家长进行英语对话,把学会的英语单词说给家长听,把学到的英语歌曲唱给家长听,并请家长写下自己的感受。这样既有利于英语口语的提高和巩固,又有利于增进孩子与父母的感情,还便于家庭与学校联系沟通。

注重学科间的横向联系

与美术课相结合

小学阶段学生的思维以直观、形象为主,若能将形象的图画与抽象的单词联系起来,结合教学内容设计一些绘画作业,可发挥学生的个性特长。

在中低年级,每次教完生词,我就鼓励学生根据自己的学习难点制作单词卡:正面画画,反面写单词和句子。教学26个字母时,我会让学生想象每个字母像什么并画下来,鼓励他们把26个字母夸张、变形后搭成各种形状,让班里其他孩子说说有哪些字母。将英语作业与绘画相结合,不仅大大提高了学生学习英语的兴趣,还很好地开发他们的空间智能,更有效地培养学生创新思维。

与音乐课相结合

英语歌曲因其动听的旋律、轻快的节奏和生动的内容而深受学生喜爱。布置作业时,我试着把一些单词配上乐曲,以唱歌的形式来练习。如教身体各部位名称时,我发现学生回去跟录音读后仍有部分学生掌握得不好,于是我利用经常播放给他们听的《Mary had a little lamb》的曲调编成歌曲,取名《Body Song》,让学生根据相应歌词指出相应的身体部位,学生边唱边做,唱上几遍就全记住这些单词了,达到了事半功倍的效果。我还布置作业让学生根据当天的学习内容回家编歌,让他们既掌握了所学内容又充分地开发了音乐智能。

与数学课相结合

在学习英语数字时,我用英语出几道简易的趣味数学题,要求用英语回答。如3、5、()、9、11,请学生说出所缺数字。在作业中,我鼓励学生编一些类似题目,然后在第二天的课堂上请全班同学用英语回答。还可以用图画和字母列算式,也就是在物品的英语名称上加减字母,推算构成什么词,如:pl+horse+knife-fish-pen+chicken+sn-nine-k+t-clock=rest,单词全用图形表示。学生用英语完成这类有挑战性的练习,既练习了英语语言,而且极大地激发了兴趣。

与自然科学课相结合

学习动物类单词时,我在预习作业中会要求学生通过各种渠道搜集与这些动物相关的知识,了解其生活习性。课堂上,孩子们通过模仿动物的叫声、举止等让其他同学猜。这既吸引了学生的注意力,也极大地提高了学生的学习热情。

与综合实践课相结合

我经常尝试布置一些与学生生活或实践紧密结合的作业,让学生体会“学有所用”的乐趣。如在学习有关食物的单词和句型后,设计这么一份作业:班级要组织春游活动,想要了解学生喜爱的食物饮料的品种和数量,以便统一购买;要求学生设计一份采访记录表,用英语记录被采访对象姓名及食物名称;要求每人至少采访4名同学,并在小组交流,最后统计出结果在全班进行汇报。这类作业不仅调动了学生学习英语的兴趣,而且他们在完成作业的过程中学习人际交往,学会了相互沟通。

通过这些作业,学生们改变了对英语学习的感受,他们喜欢学英语,乐于用多种表达方式来展示他们学到的知识,并自觉地将所学知识运用于生活实际。当然,我的尝试还处于探索阶段,还有待不断完善和提高。

(作者系木棉湾小学教师)
统筹:孟玲玲