



共情是一种态度,也是一种能力。可以说,共情能力是教育工作者应该具备的能力,不仅能让教师更好地走进孩子内心,还能让后进生得到很大的进步。

教师关注孩子行为背后的真实想法,设身处地为孩子着想,并从中找到办法纠正孩子的缺陷、放大孩子的优点,让孩子得到茁壮成长,拥有健康快乐积极的一生,这是多么美好的事情。

今天,就让我们从曹众、钟美朋两位教育工作者的文字中感受共情的力量,从而积极发掘孩子身上的无限可能。

## 共情陪伴 静待花开

曹众

著名心理学家罗杰斯认为,共情是对当事人的内心世界有准确以至于有如亲验的了解,要感受当事人的世界,如感受自己的一样,这就是共情。共情陪伴的核心是真诚、无条件接纳、积极关注、信任、倾听孩子行为和表现,以此与幼儿建立真诚、尊重、理解、宽容的关系。

教师在日常教育中常常会忽略这样一个问题:教师是受到过高等教育和专业教学培训的成年人,而幼儿怎么能跟成年人比呢?成年人和幼儿的思维方式是截然不同的,具体表现在孩子对教师的教学方法不认可,对教师教的内容不感兴趣,对教师的关心熟视无睹。很多老师思来想去不明白,为什么学生总是知错犯错、控制不住自己?为什么我那么爱他、关注他,他还是会一再犯错,对我的教育和说辞不理不睬……很多时候,如果采用共情教育,教师更加深入地从孩子的角度去感受孩子的感受,就会发现问题之所在。孩子的感觉与行为之间有着直接联系,孩子感觉好,自然会通情达理。而作为一名幼儿园老师,如何做到共情陪伴呢?

有个叫朱朱的小班幼儿,她对人有礼貌,每天来都跟老师和小朋友打招呼;学习认真,老师教的内容很快就能学会;热爱劳动,每天来都帮助大家把小椅子摆好;喜欢帮助小伙伴,常常看到她帮能力弱的同伴穿鞋子。但是,朱朱却有一个令人头疼的毛病:每次户外活动回来后都不愿意进班级,老师要满操场找朱朱,抱着又踢又打的她回教室,到教室后,朱朱还要哭上一会闹上一会。我看到这种情况后,和老师一起研究对策,我告诉她:

孩子感觉好,自然就会通情达理,我们要站在她的角度,承认并接受她的感受。第二天户外活动结束后,朱朱依然不肯和小朋友一起回教室,老师对朱朱说:朱朱,我知道你很喜欢户外活动,因为我们幼儿园这学期购买了很多新玩具,你特别喜欢那几辆平衡车,对吗?我小时候也很喜欢玩具车,你看这样,因为我们等一下还要回教室吃中餐,现在你最后玩一次平衡车,玩过后我们一起手拉手回教室,可以吗?朱朱欣然接受了老师的建议,又玩了一次平衡车后,心满意足地和老师回教室了。

教师的共情,首先表现在对全班每个幼儿的无条件尊重和接纳上,无论颜值高低,无论天资聪慧或智力发育迟缓,无论乖巧顺从或调皮捣蛋。其次是接纳每个幼儿的一切,包括孩子的生活习惯、爱好、兴趣、优缺点等,既接纳幼儿积极、阳光、成功的一面,也要接纳幼儿消极、灰暗、失败的一面。教师唯有首先做出改变,放下固有的“印象”,才能理解尊重幼儿的感受和情绪,才有助于建立起信任亲密的师生关系。同时,老师的及时共情也能让孩子接纳自己,形成良好师幼关系,既是师生又是朋友。

倾听与关注,可以了解幼儿行为背后的原因。倾听

是美德,教师要做孩子永远的倾听者。倾听时,教师不但要听懂幼儿通过语言表达出来的内容,还要通过观察幼儿说话时的表情、动作,理解幼儿语言背后的内心世界。教师能够用心,用眼睛和耳朵倾听和关注孩子行为背后的真实想法,对孩子而言很重要。这孩子愿意敞开心扉表达和沟通,为和谐师幼关系奠定了真诚的情感基础。

共情是一种态度,共情是一种能力,共情是一种共鸣,共情更是开启孩子心灵之门的金钥匙。在共情的教育中,我们学会静心走近孩子、耐心陪伴孩子、细心发现孩子,让我们一起共情陪伴,静待花开!

(作者系万象天成幼儿园园长)



制图:张喻

## 发现每个学生的长处

钟美朋

为留念的话,那该有多好啊!”几句风趣而幽默的话让李强听得怪不好意思的,孩子们都禁不住笑出声来,下课后,我发现李强悄悄把墙上的墨迹擦洗掉了。

试想一下,如果我当时破口大骂,可能会给李强带来很大的打击和伤害,而且可能会造成一定的逆反心理。

其实,后进生并不是一无是处,他们的长处往往被短处掩盖,别人不易觉察,自己也很难发现。因此,我们作为老师,千万不能对后进生产生歧视、厌烦心理。

今年刚开学时,班里来了一个叫李珂的新学生。根据我的观察和孩子们的反映,他是一个基础较差、成绩和表现都不是很好的学生,听说在其他学校经常上课捣乱,作业也不按时完成。知道这些情况后,我并没有放弃。于是,开学第一个星期我就找他做思想工作,互相沟通,了解情况。在交流过程中,我得知他酷爱音乐,为此,我因势利导,叫他担任班上的文娱委员,而且每节课前3分钟让他负责带头唱一首歌。记得在第一次起歌的时候,他还有点不好意思,于是我又在讲台前鼓励他,并当众肯定他的歌唱得不错,我还叫大家给予热烈的掌声。终于,他勇敢地迈出了第一步,为大家起了《让我们荡起双桨》:“让我们荡起双桨……”在他的带动下,大伙也唱得很起劲。唱完

后,我再次肯定了李珂。就这样,他更有信心了,发现老师原来那么看重他。后来的日子里,我经常找他谈心,帮他补课,叫他把字写工整。如今,他不但上课能专心听讲,而且作业也能按时完成。书写也工整、规范。这就是李珂的闪光之处和进步所在。

有时候,对待后进生,也不能完全以要求品学兼优学生的标准去衡量他们,而应对后进生每一次微小的进步都要加以肯定或表扬。或许,这也是改变的开始。

诚然,每个老师的工作方法不是千篇一律的,俗话说:“教无定法,一切真知均来自于实践之中。”只有我们不断总结,不断积累,并因材施教,才能在工作中运用自如,进而收到事半功倍的效果。

(作者系惠华学校教师)



制图:张喻

统筹:孟玲玲



热爱学生是做好教育工作的前提和基础。如果不热爱学生,师生缺乏共同语言,感情不能融洽,心灵不能相通,教育工作是很难有成效的。

教师的宽容和理解能缓解师生之间的紧张局面,也可以使学生的逆反心理转变。在教育后进生的过程中,教师的适度理解和宽容可以收到意想不到的效果。

我班上有一个叫李强的孩子,平时相对比较调皮,上周练毛笔字时,把字写到座位旁边的墙壁上去了。一上课,就有几个孩子“告状”:李强同学十分嚣张,居然在墙壁上乱涂乱画,影响班容班貌。当时我听了,又看了墙壁上的“杰作”,火冒三丈,真想把他揪出来大骂一通或狠揍一顿。但转念一想,还是控制住了自己的情绪,改用一小段幽默的话让小李强既好下台承认错误,又没有产生逆反心理。我说:“孩子们,应该说,不久的将来,我们班上又将可以造就一个有名的书法家了,他就是我们的书法爱好者李强同学,你们可要知道他苦练的精神,多么令老师感动。他写呀,练呀,可能是没有稿纸的原因,因此在墙壁上挥毫。如果能写在白纸上送给老师作