



活泼好动、调皮捣蛋是孩子们的天性。我们该如何面对特别调皮的“小魔王”？又该如何在游戏中培养孩子们的自主性探索能力？

孩子在摸索中逐渐成长，老师也在摸索中更成熟。今天，就让我们走进清林径实验小学黄媛、坪地街道鼎尚华庭幼儿园邹媚的教育故事和探索心得中，理解不一样的教育方式。

## 与“小魔王”斗智斗勇

清林径实验小学 黄媛

提到我们班里的小烁，老师们摇头叹气，学生们怨声载道，就连小烁父母都无可奈何。与这个“小魔王”斗智斗勇，我使出了浑身解数，却没有赢过。

### ● 狠压小烁，立我“威风”

一天，我检查小烁的试卷，发现他基本上没有订正。下午活动课，我便留他在办公室补订试卷。一开始，小烁老老实实地写字，可是没过一会儿，当我停下工作抬头时，已不见他的踪影。人呢？竟然连招呼都不打就走了，真是一点规矩都没有！

原来，他偷偷溜去操场参加足球训练了。我非常生气，把他领回办公室，痛数他的几大罪状：“小烁！你的试卷订正完了吗？没有订正完，你就跑去踢球，经过我的允许了吗？在没有知会老师的情况下，偷偷溜走，万一你受伤或遇到意外情况怎么办？这次订正完试卷后，你再重新把答案抄写一遍，我要让你长长记性……”

不多时，我在班上督促做清洁的孩子，小烁跑来拿书和笔，顺便告诉我去上厕所。我感到很欣慰：小烁终于知道征求老师同意了。可是，我的想法太简单了——小烁又一次背着书包逃跑了。这次我给他爸爸打电话，请他把小烁送回学校。近半个小时后，小烁才回来，我又令他把答案多抄了一遍。过了一会儿，小烁又实施了第三次逃跑。我依然给他爸爸打电话。这次一起回来的，还有小烁的奶奶。奶奶沉默地坐在办公室，我坐在办公桌前办公，小烁背对着我们默默地抄写我强加给他的“作业”。时间越来越晚，办公室外的夜色越来越深，最终小烁坚持到了最后，把他的作业写完了。

回家路上，我心想：强留小烁在办公室补作业，没有问他是否愿意错过喜爱的足球训练；在他一次又一次逃跑时，用加作业的方式来让他服软，这样的“威风”是立起来了，可是这种做法真正教育了小烁吗？

### ● 忽视小错，掌声鼓励

小烁被我狠抓了一段时间后，上课依然不听课，有时还会影响其他同学；作业也依然不做，留他补作业，他仍会偷偷溜走。可以说，我们在他身上下的工夫、花的时间，一点意义都没有。于是，我转变策略，“冷”对小烁。无论小烁做什么，惹了谁，我都一应大事化小，小事化无。在这段冷眼旁观的时期，我时时留心着小烁的状态和情绪。

终于，让我找准了机会。一节课上，我将全班学生重新按照高矮顺序安排座位。考虑到小烁“小魔王”的属性和他对同学的影响力，我让他仍旧坐在角落，不

用参与座位调动。但是，在全班挪动的情况下，教室里成了一片垃圾场，一堆堆的废纸铺满了地面。我对坐在座位上无所事事的小烁说：“小烁，请你打扫一下教室的卫生，同学们都在忙着换座位，暂时没有时间清理制造的垃圾。”小烁很爽快地站了起来，拿起扫帚和垃圾铲扫走了一堆垃圾。没过一会儿，出去倒垃圾的他，竟然拖着学校的白色大垃圾桶回来了。原来，他看见教室里的垃圾太多，一次次倒垃圾太浪费时间，在征得保洁阿姨的同意后，把大垃圾桶带回了教室。小烁不但积极为班级做事，还会动脑筋思考解决倒垃圾的难题，这孩子也有让人刮目相看的时候！我马上在全体学生面前表扬他，并号召所有孩子将最热烈的掌声送给他，小烁的脸上浮现了腼腆的微笑。

哦，这热烈的掌声触及到了他的心，让他有所触动。对于小烁这么一个顽劣、屡教不改的孩子，他的内心或许已被重重失望包裹，所以需要不恰当的言行来反抗家长和老师。如果班里能多一些这样的掌声，是不是能融化他那颗冰冷的心，让他重新卸下心防，做回阳光灿烂的自己呢？

### ● 深刻反思，从心出发

《教室里的正面管教》一书中提到，当孩子们相信自己没有归属时，他们就会做出“不良行为”——为寻求归属感和自我价值感而选择了一种错误的方式。“小魔王”小烁一方面因为父母关系紧张导致在家里没有找到归属感；另一方面又因为缺少正确的方法指导，从而在班集体中寻求归属感和自我价值感时频频受挫，以至于他逐渐丧失了信心，变成了大家眼中的“小魔王”。

心理学家鲁道夫·德雷克斯曾说过：“孩子们需要鼓励，就像植物需要水。鼓励对于孩子们的健康成长和发展是至关重要的。”经常被打击的小烁不正是一株极度渴望汲取水分的植物吗？我终于明白，以后处理小烁的问题，我应该保持心平气和的心态，多教给他一些处理问题的方法，多给予他一些真诚的鼓励和关爱，帮助他重拾信心，耐心地等待他的成长与改变。

## 幼儿体育游戏 自主性探索能力的培养

坪地街道鼎尚华庭幼儿园 邹媚

自选活动不但能满足幼儿生长的需求，还有助于发挥幼儿的主动性和积极性，能较好地培养幼儿的独立性和创造性。因此，在幼儿发起自主性游戏过程中，教师不能过分干预，但是也不能放任不管，要始终把握好一个度，才能让幼儿在游戏中充分地发挥自主性，并有效促进其富有个性地发展。

### 激发幼儿的自主探究兴趣

幼儿天性爱玩，乐于探索，喜欢创造性地开展游戏活动，教师除了提供高结构的材料外，还要提供更多种低结构游戏材料供幼儿探索体育游戏。教师还要注意适用性、可操作性和安全性、多样化种类及数量来保障满足不同兴趣的幼儿需求。

在游戏中教师和幼儿可共同探索，激发幼儿自主运用这些材料开展体育游戏。如教师提供地垫，幼儿通过自由探索想出了许多有趣、新奇的玩法：个别进行的幼儿把地垫当飞碟或向上抛，小组合作的幼儿把地垫平铺单脚连续跳或双脚并拢跳、匍匐前进或爬、翻滚等，也有孩子合作让地垫竖起来跨跳。尝试球的游戏，通过自己尝试和合作探索，孩子会使用单手拍球、交替拍球、向上抛接球、滚球、投球、运球走、两人合作夹球走，这样的户外体育游戏，既是一次玩的经历，也是一次合作的经历。当一种体育器械被幼儿自主探索出不同玩法的同时，兴趣将是一条主导线，幼儿会热衷于不同的玩法所带来的新鲜感而激发自主性游戏开展。

### 幼儿自主性游戏的支持

首先，教师为幼儿提供游戏活动和自我表现能力的机会与条件，在游戏活动前积极鼓励幼儿自主探索和创新。其次，教师根据本班幼儿的特点、个体差异和幼儿游戏的实际水平，教师提供适合本班幼儿开展的体育器械，从而满足幼儿日常游戏的需要。通过这些适合他们年龄特点的体育器械，孩子们可以自主性体验更多、尝试更多的游戏玩法，这加强了游戏中的创造、合作与交流。

### 自主性探索能力的培养

针对小班年龄段的幼儿，教师应从情景游戏活动中引导、鼓励幼儿自主探究游戏，如小兔子采蘑菇角色游戏，教师为幼儿提供小兔子头饰、呼啦圈、蘑菇玩具等，幼儿自主戴上小兔子头饰进行游戏。游戏中幼儿扮演小兔子双脚并拢跳，单脚连续跳、单脚交替跳，老师从中观察幼儿自主游戏活动的情况，活动结束后教师及时组织幼儿分享和示范双脚并拢跳、单脚连续跳、单脚交替跳，肯定幼儿在活动过程中的表现，从而形成一种积极的自我概念。最后教师带领幼儿一起玩，在游戏中由易到难，有层次性地开展体育游戏。

中大班幼儿能根据个人喜好，自主选择体育器械，进行自主探究。对于能力较强的幼儿，教师尽可能让幼儿发挥自主性、创造性，从中获得自由空间，培养其自主探索能力；在游戏中支持幼儿大胆、自主地展示自己的创意，从而达到增强幼儿的积极性和自信心。

活动结束后，应邀请幼儿参与小结，引导幼儿分享自己玩的是哪一种器械，可以怎么玩，在玩的过程中遇到了哪些困难，最后怎样解决困难。通过小结，充分发挥幼儿的自主性，促使他们更多地了解一种器械多种玩法及遇到困难应该怎么处理。



制图：朱海波