

平湖凤凰山小学： 培根铸魂，厚植素养，助力儿童幸福成长

凤凰山小学创办于2010年，学校文化环境古朴典雅，书香氛围浓郁醇厚，是一所目之所及皆风景，角角落落都育人的书院式、花园式学校。学校始终秉持“让智慧之光照亮未来”的核心理念，矢志不渝培养“有行道利世之志”的智慧少年，通过“四·二·一”办学方略，积极践行立德树人的根本任务。“四”：以书香阅读行动、健体炼魄行动、习惯养成行动、向阳润心行动为基本发展途径，致力全面育人，发展素质教育；“二”：以课堂教学改革和课程建设为双核心，达成提质减负，助力幸福成长；“一”：以培养一支卓越的教师团队作为学校的亮丽品牌，为落实“为党育人，为国育才”打下坚实的发展基石。

全科阅读 探略宇宙万物，丰盈精神底蕴

凤小校园，流水潺潺，书声琅琅，花香萦绕；在红花绿叶间，一本“凤凰山韵序”打开了满园书香……

阅读是点亮学生幸福人生的明灯。

诗意成长，营造“至雅”阅读环境。三五群学子驻足于“中华文脉墙”，流连在“古诗耕读园”，静心于“快乐读书吧”“智慧图书角”，汲取圣贤智慧，浸润金色童年。书海遨游，建设“至盈”阅读资源。以生均百本的气魄，充实十万册书籍；编制《全科阅读导航》，涵盖文学传记、科普、数学、英语、艺术，以全科阅读促全面发展。

发蒙启蔽，开发“至慧”课程。“经典阅读课程”“五星选修课程”，以阅读贯穿学习始终；推进“阅读+学科”，构建全科阅读课堂，形成“建构、强化、运用”的课堂样式。灵心载物，推行“至趣”评价。读书月活动、“阅读+学科”月度主题活动、经典诗文吟诵会、“书香少年（家庭）”评比……以活动为载体，通过多元有趣的过程性评价，促进学生快乐阅读。

苏霍姆林斯基曾说：“一个学校可以什么都没有，只要有了教师和学生精神成长所需的图书，那就有了教育。”谦谦君子，温润如玉，书香润泽下的凤小学子，举手投足间散发着优雅的诗意，多了份温润与厚重。

课堂改革 达成提质减负，渗透学科育人

课堂是实现立德树人的主阵地，高质量课堂教学是实现减负的前提。学校通过“一单三学”（一单：学习单；三学：自学、组学、群学），确立“以学为中心”的教学方式，营造自主、合作、探究的课堂生态，达成学科育人目的。

凤小课堂是学生积极主动参与整个学习过程的课堂。心理学家罗杰斯说：“只有当学习者认识到学习对自己是有意义和价值的时候，才能激发他内在的学习动机，学习才能真正地发生。”教师以“低入、趣入、趋入”三原则去设计接引学习单，学生依托接引学习单自学，带着问题进入课堂学习。学生在课堂上通过小组交流、同伴助学、全班分享树立自信、超越自我、提升自我效能感。教师的角色也相应转变为疑难困惑时的帮助者、课堂活动的组织者、情感意志的激励者。教师通过营造“润泽的教室”（佐藤学语），助力学生在整个学习过程中敢于表达，乐于对话。

凤小课堂还是富有趣味，学生乐于学习的课堂。兴趣是最好的老师。无论接引学习单的设计，还是课堂的教学过程都能充分联结学生的生活和社



小组合作

会生产实际，通过创设真实的生活场域，以生动有趣的问题情境，拉近与知识的距离，激发学生对学习的兴趣，助推学生乐于学习。

凤小课堂更是在知识理解的基础上，发展学生思维、启智增慧的课堂。叶圣陶先生说：“教是为了不教。”为了实现“不教而教”，就需要知其然还要知其所以然。学生在对知识建构的过程中，在深刻理解和运用上，学会归纳方法，发展思维能力。凤小课堂，无论是在组内交流还是在全班汇报交流中，学生间都能大胆质疑，在质疑中碰撞观点，在碰撞中迸发思维的火花。

多元课程 促进学生全面而又个性地发展

课程是育人的重要载体。李希贵校长说：“没有课程的特色就没有学校的特色。”凤凰山小学的课程建设以育人目标为统领，以核心素养为导向，以多元选择为方式，开发实施“智慧凤凰”系列校本特色课程群。

一是基于国家基础课程拓展的滋养智慧课程。这一课程群是对国家课程的补充与延伸，以学科选修的方式为主实施，分别从表达创作、实践创新、审美怡情、健体修心、探索发现五个方面促进学生全面发展。如“汉字密码”“非凡数独”“百变黏土”“诗画传情”“绘精彩，乐童年”“趣味剪纸”“智趣编程”“科学空间”等课程。

二是基于能力提升的发展智慧课程。这一课程群是根据地域特色、本校实际而开发的校本特色课程，以精品社团的形式实施，促进学生的个性成长。如“翰墨书香”“霓裳染艺”“慧心绘画”“羽曼舞蹈”“光梦合唱团”“以棋会友”“翔天无人机”“龙岗地域文化”等。

三是基于综合实践与活动的彰显智慧课程。这一课程群着眼于提升学生综合素质，培养解决实际生活问题的能力而开发的课程，以项目式课程、跨学科融合课程及学科主题活动课程为主要形式实施，促进学生核心素养的形成。如“诗教”主题课程，“身边的中草药”项目式课程，“我与书本去旅行”“传统民俗与节日”等融合课程，“启迪思维·智慧少年”“梦想起航·求真少年”等学科节活动课程。

卓越团队 铸实“学有优教”的坚实基础

习近平总书记指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”

教师发展的高度决定了学校发展的高度。

搭建平台，三维研修促发展。

校级维度，设立“凤小论坛”，邀请专家开设讲座，他山之石可以攻玉；创办《凤凰花开》校刊，教后能思，以思馈教；外出学习交流，博采众家之长；实施“青蓝工程”，搭建“传帮带”桥梁。

科组维度，通过各类听评课，开展诸如“如何提升合作学习效能”等微研究，提升教育教学能力；以各级课题研究为抓手，依教而研，以研促教；以参加各种比赛为契机，以赛促训，实现团队共成长。

个体维度，通过自我阅读实现自主成长。每学期每人至少阅读两本学科相关的教育教学专著并进行阅读分享；发挥自主自觉能动性，在粉笔字、朗诵（吟唱）、几何作图、信息技术等方面自我修炼，夯实

教学基本功。

星光不负赶路客，凤凰春色满城香。近两年来，无论在名师（班主任）、骨干教师、星秀教师，还是在名师（班主任）申报、课题立项、文章发表、荣誉评比等方面，均取得了优异的成绩。特别是在参加教学技能（素养）大赛方面尤为突出，先后有40位教师获得区级（含）比赛二等奖以上，有7个学科代表区参加市级比赛，其中符卷副校长荣获小学组省总决赛第一名并获得广东省“五一”劳动奖章，陈慧老师荣获广东省一等奖；徐婷婷老师荣获深圳市一等奖……

体健心康 赋能孩童向阳而生，幸福成长

“只有身体好才能学习好、工作好，才能均衡地发展”，周恩来总理曾这样说。凤小把体育作为发展素质教育的着力点和突破口，切实上好每一节体育课，开展好每天的大课间活动，保障每天阳光体育一小时。依据校情，开设篮球、足球、曲棍球、排球、跳绳等特色课程，开设网球、羽毛球、乒乓球、田径、啦啦操等社团，确保每个学生掌握至少一到两项体育



体育活动

技能；每学年上学期开展趣味体育联赛，下学期开展“凤凰杯”篮（足）球联赛；组织好全体学生参与的校园运动会。学校为强身健体做足功课，下足功夫。

智育不合格是废品，德育不合格是危险品。学校把“向阳工程”放在重中之重：备足两位专业的心理教师，每班每周开设一节心理健康课；每个班级设立“心理委员”，成立“手拉手”结对帮扶小组；校心理咨询室每天开放8个小时。通过心理教育月系列活动引导学生认识生命，珍爱生命；实行“全员育人”导师制，开展“擦亮小星星”活动，托起一双双隐形的翅膀。成立家长（社工）心理护卫队，借助家长（社会）力量一起帮扶有需要的孩子；借助深圳市团委12355服务平台、每周的家长成长网络课堂，帮助家长学习育儿知识；外请心理专家开展教师专题心理培训，做好教师情绪疏导。家校社协同育人，助力每一个凤小师生向阳生长，幸福生活。

十二载砥砺奋进育桃李芬芳。砥砺于筚路蓝缕的艰难困苦，奋进于潮平岸阔的扬帆远航。累累硕果见证了凤凰山人的智慧与汗水：全国教师科研特色学校、全国阅读活动基地学校、全国技术革新未来教学示范校；广东省书香校园、广东省“STEM”课程实践基地；深圳市教育先进单位、深圳市绿色学校、深圳市诗教学校、深圳市智慧校园示范校……

新时代勇毅前行绘美好蓝图。新征程新起点，新使命新憧憬。今天，凤凰山小学将以更昂扬的姿态，更饱满的干劲，锐意进取，朝着培养“有理想、有本领、有担当的时代新人”这一目标踔厉奋发，为孩子、为家长、为社会交上一份美满的教育答卷。

策划/统筹：肖国辉 文/图：陈雪英



劳动教育