

“培养学生成为‘健康、阳光、向上的人’是我们不变的追求！”

——专访德琳高中校长张辉

龙岗融媒记者 陈雪英

在疫情中诞生,在坚守中发展。

2020年9月,深圳市德琳学校高中部正式开办,经过5年系统思考和5年扎实行动,时间已给出答案。学校教育教学质量经得起高考考验。首届,即2023年高考进步率位居全市前列,2024届高考进步率位列全市139所高中之首,学校师生家长凝聚力强,社会美誉度逐年攀升。

德琳高中为何起步就能达到如此高度,接下来的发展方向是怎样规划的?近日,德琳高中校长张辉接受龙岗融媒专访,面对学生、家长和社会关注的问题,给出回应。



德琳高中校长张辉。

记者:从2019年7月踏上龙岗坪地这一片沃土,您就一直扎根德琳高中。作为主要创办人,办新高中犹如在一张白纸上作画,一笔一划都要用心,请您谈谈当时您对德琳高中办学理念和办学实践的定位和思考。

张辉:刚走进校园的时候,大家可能注意到我们有一块文化石上写着“健康、阳光、向上”几个字。其实,创办德琳高中开始,我们就追求培养“身、心、灵和谐发展”的个体——既有健康体魄,又有温暖心灵与智慧头脑。从内外表现看,学生需呈现“健康、阳光、向上”的内在气质,以及“微笑、分享、付出”的外在行为,这既是文化石上的精神烙印,也是我们对学生成长的具象期待。

学校以“立德修身,行健致远;立人本思想,行全人教育”为办学思想。“立行”强调品德修养与实践精神的统一,“立人本”则以学生成长为核心,通过全人教育培养完整的人,让每个生命都能在品德、能力、情感等维度全面发展。

学校德育以“为生命成长赋能”为核心,通过课程、活动、环境浸润,让学生在体验中塑造品格;教学坚持“以学生为主体,以学习为中心”,课堂摒弃填鸭式模式,鼓励自主探究、合作学习,教师从“讲授者”转变为“引导者”,让学习真正发生在学生身上。例如“阳光成长课程”,融合体育健康、心理辅导与社会实践,学生通过徒步远足强健体魄,通过“心灵树洞”活动疏导情绪,通过志愿服务学会分享付出。这些实践既呼应“和谐发展”目标,也让德育与教学理念在具体场景中生根发芽。

记者:有了明确的办学思路,要凝聚一群志同道合的教师,不是一件容易的事,关于德琳高中的师资配备情况



校园一角。

是怎样的?学校选择教师的标准都有哪些?

张辉:目前,高中有214名教师,60%以上是硕士学历。我们选拔教师的基本要求是专业功底扎实,善于学习,积极乐观,喜欢孩子和校园生活。因此,老师要过4关,才能被我们选中:第一关是电话沟通,了解老师的基本情况 and 性格特征;第二关是笔试,做一套难于高考的试题,我们要求理科得分率不低于80%,文科不低于70%;第三关是试讲,课课15分钟;第四关是面试,进一步了解老师的成长背景、个人追求、性格特征、成长意识和协作精神等。我们的教师队伍整体表现为“三个高”,即高学历、高学习力、高共情力。

在实际招聘过程中,会体现学科要求,如心理健康教师,我校有4位,都是硕士,均已成家有了宝宝。这样,母亲的温暖,加持老师角色,这样的老师能给予孩子更饱满的情感支持;体育老师都是男教师,全是硕士,充满阳刚之气;外语老师,英语都是硕士专八。

我还想特别介绍我们的生活老师队伍。我们有47人组成的生活老师队伍,以妈妈为主,少量爸爸。我们很多生活老师自己的子女都大学毕业了,他们特别能理解孩子,他们扮演孩子们在学校的爸爸妈妈角色,以此保证孩子们的健康生活。

记者:课程是育人的载体,好的课程设计可以促进学生和谐而有个性化的发展。在课程建设方面,德琳高中都有哪些特色?

张辉:首先,我们努力提升国家非文化类课程的实施能力。对于艺术、技术、体育与健康等课程,突出兴趣培养,采用模块化,供学生选择。如体育以3个班为一组,学生依据自己的兴趣特长,选择运动项目;艺术以6个班为一组,学生选课走班。这样,喜欢篮球的同学一起打篮球,喜欢京剧的同学一起唱京剧。这样做的好处是让孩子找到热爱,发展强项,交到朋友,一起过有趣的校园生活。

序号	艺术模块(举例)	体育模块(举例)
1	京剧	体操
2	舞蹈(街舞、爵士舞)	篮球
3	合唱	足球
4	朗诵艺术	排球
5	纸艺术-纸浆画	游泳
6	书法	匹克球
7	超级演说家	乒乓球
8	主持人	羽毛球
9

其次,我们努力提升国家文化课程实施能力。国家

文化课程是高考必考的内容,难度大。如果直接把高中课程给孩子,大多数是无法学习的,因此,我们从高考考情和学生实际学习能力出发,编制学案。学案融合课前、课中、课后三个阶段,引导学生课前预习,课上与老师同学一起合作学习,课后复习巩固。

德琳高中开办起,我们就给老师和学生每人配备一台平板电脑,我们建构基于信息技术的课堂教学框架,称为“OMO任务驱动学习方式”,建立教学设计标准、课堂教学标准和技术使用标准,以此引导教师科学地教和学生个性地学。

我们的配套练习也是教师自己编制的,目的是改造固本文化课程,让它更适合学生。

同时,我们全力打造外语和艺术高考课程优势。德琳高中开设英语、西班牙语、日语,重视开展文化理解教育,促进学生多元文化的深入学习、思考和融通,培养他们“地球村村民”意识,为培养国际化人才奠定基础。

高目标定位——学校致力于让外语成为每个学生的强项,助力学生高水平升学。

高师资配备——英语教师均为硕士学历,且达到专八水平;日语、西班牙语师资均为硕士学历,且大多拥有母语国家留学经历,教师数量是标准的2倍。

高水平施教——学校编写系统校本教材,遵循语言学习规律,实施“任务驱动学习”,助力学生外语能力全面提升。

学校现有外语教师46名,其中,西班牙语教师4名、日语教师26名、英语教师16名。

学校两届高考外语成绩突出,证明只要方法对,孩子是可以学好外语的。

我们认为,在AI时代,社会将更需要艺术原创性人才。我们致力于为有艺术梦想的孩子提供全面学习支持,开设美术、书法、音乐、舞蹈、传媒(播音与主持、表演、导演)等高考专业课程。

高目标定位——学校致力于帮助学生实现文化课高考成绩与艺术专业高考成绩双超本科线,助力学生进入高等学府深造。

高资源配置——1200㎡美术学习空间,208㎡书法教室,260㎡舞蹈房,4间音乐教室及53间琴房,2000㎡传媒教学场地,场域、设备一应俱全。

高师资配备——文化课教师均有丰富的高考教学经验,艺术专业教师均毕业于艺术名校且高考备考业绩突出。

“文”“艺”双线行——学校系统设计三年课程,确保艺术学生在校内接受完整、优质的文化和艺术专业教育。从高一开始,文化课与艺术专业学习双线并行,为每



美丽校园。

个艺术生量身定制成长路径,助力学生升读艺术名校。

目前,我们有28名艺术教师。我们两届高考,艺术生都考得非常好。音乐、舞蹈都是100%升读本科大学,美术90%升本,整体升本率远超深圳市平均数,还有一批学生升读名校。其中,龚凡洋就读中央美术学院,张曼珍就读吉林大学,喻佳鑫、黄鑫晶就读星海音乐学院,李悦东就读北京师范大学,李文越就读华南师范大学,李昊洋、曾泽浩就读苏州大学,黄圳、邱俊杰就读广州美术学院。

孩子们在学校接受完整的文化课和艺术专业课教育,事实证明,对孩子全面健康成长是有利的。

记者:一所好学校,一定有好管理。听说德琳学校的管理非常严格,是这样吗?

张辉:规则是孩子社会生活底层逻辑,因此,对于12岁-18岁的孩子教育,规则教育是首要的,这是在为孩子一生幸福打底子。

德琳高中严格制度管理,培养理性精神。具体来讲,我们有四个严禁:违禁品+男女生交往+晚修+两休。管理严格的同时,我们奉行赏识教育,因此,我们的严格管理以爱为基础,是有温度的。

赞美的价值:经营亲密关系——先有好关系,后有好成绩。

培植成长信心——让孩子在赞美中改变,在改变中成长。

赞美的行动:培育“赞”圈——老师、学生和家長互信、互赞、互助。

赞美所有学生——日常赞美,学期评优、评星、评先。

赞美的原则:真诚赞美:越不优秀,越要赞美;公开表扬,私下教导;真诚提醒:严格要求,而不严厉;指出问题,而不指责;牢记禁忌:不优秀,绝不批评;不亲近,绝不批评。

我们对于违规违纪学生的教育和处理,有一套自己的做法。先让孩子找优点,写下来,再大声读出来;之后确定自己的目标,最后,让孩子自己写心理病例。让孩子在自我认识和自我反思中,完成自我教育。

记者:德琳高中把“陪伴学生过健康、有意思且有意义的的生活”作为教育行动指引,可见,学校非常注重学生的身心健康。听高三学生说,他们每天可以睡够8个多小时,对吗?

张辉:必须的!从人的基本生存需要来讲,身心健康是每个人的必需品,而读书不是。在德琳,我们始终把孩子的身心健康放在教育的第一位,这是德琳教育的

妈参与其中,给予老师和孩子很多暖心帮助。高三学生东文妈妈黎彩茹女士就是大爱之人,愿意把自己的时间和智慧奉献给孩子们,我和老师们都很感激她。

目前,高二进入高考冲刺阶段,我们主要采用正念冥想,帮助孩子做好情绪管理和提升专注力。午休、晚睡和眼保健操时间,孩子们在冥想音乐的引导下,做自己的心理抚育。

我常与家长说,我们首先卷健康、卷美德,只要孩子身心健康,品德优良,孩子的未来就会幸福。

记者:除了睡眠保障,德琳师生吃的蔬菜也来自他们自己的农场,据说学校在惠州还有一个千亩农场,请您跟我们讲讲。

张辉:这里,你提到我们德琳学校健康教育的另一个问题——食育。

民以食为天。现代研究表明,人的身体健康92%源于饮食。中国古语说:病从口入。现代研究表明,垃圾食品与心理健康密切相关。在德琳,我们把食育纳入课程,教育孩子追求通过健康饮食,获得健康。

我们学校的举办者林董非常有爱心,特别关注师生健康,为此,他在惠州白盆珠承租1000多亩土地,种植蔬菜瓜果,用山泉水浇灌,不施化肥,不打农药。我们吃的蔬菜瓜果自然、绿色、有机。

每天早上,新鲜蔬菜从基地运到中央厨房,经过清洗、营养搭配和科学合理烹饪,最后到师生餐桌。

记者:民办学校靠质量生存,唯有实实在在的质量,才能让社会让家长信任。要提高教育教学质量,到底该抓什么?该抓哪些方面的问题?

张辉:我们两届高考,成绩突出,第一届[2023],第二届[2024]分别有697名、759名高三学子参加夏季高考。纯文化生本科率位居龙岗区普通高中前列;两届音乐、舞蹈生100%升读本科大学;美术、书法、传媒生85%升读本科大学。深圳市教育科学研究院评价德琳高中2024届高考教育培养能力(学生三年进步率)量化值为11.34,位居全市139所高中第一。

我们的高考成绩不是靠卷出来的,办学5年来,德琳高中始终以“不熬夜、不补课、不刷题,轻松快乐提成绩”为追求。我们保证孩子睡眠充足,高一高二一天课都不补,高三年级与兄弟高中一样,每周上6天课。

学校老师都有一个信念:每个人都是天生学习者。有时,孩子不喜欢学习,他只是不喜欢学习课本,或不喜欢学习老师的教学方式。因此,老师的首要任务是给孩子成长动力,其次是让孩子健康,再次才是教孩子学习方法。孩子掌握了学习方法,又有了学习动力,学习就是他自己的事。

我们培养孩子们“五大学习良习”,即大声朗读良习、善做笔记良习、即时学习良习、反思纠错良习和善用思维导图良习。掌握“七大学习闭环”,即目标与计划、预习、上课、复习、训练、检测和反思归纳与总结。

我们带领学生通过学习课本,打牢基础,通过归纳总结,培养模型思维能力。在日常教学中,我们努力通过考试来培养孩子的效能感,提升孩子的学习信心。

在学习方面,我们努力让家长不要添乱。每年高一学生开学结束,学校就组织召开高一新生家长会,除了谈三年高中生活的规划,还要告诉家长“不能管学习,不能批评孩子,不能给教育添乱”。

记者:经过五年稳健发展,德琳高中对未来发展有怎样的新思考?

张辉:第一,我们将进一步研究学生动力激发的有效方法,把激发学生内驱力作为教师育人的第一工作;第二,进一步研究AI新功能,努力发挥AI在教师减负和学生个性化学习的积极作用;第三,在总结5年教育实践的基础上,进一步优化课程设置,增加实验课和游戏课程,努力让孩子们体验到更多学习的快乐。

“随着学生过健康、有意思且有意义的的生活,培养学生成为健康、阳光、向上的人”是我们不变的追求。希望德琳成为师生共同成长的精神家园,让师生一起享受相对纯净幸福的教育生活。

本版图片均由德琳高中提供